



Министерство науки и высшего
образования РФ
ФГБОУ ВО
«Уральский государственный горный
университет»

М. А. Котляров

МАГИСТРАТУРА

**Кому и зачем она необходима?
Часто задаваемые вопросы и комментарии**

Екатеринбург
2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Уральский государственный горный университет

М.А. Котляров

МАГИСТРАТУРА

**Кому и зачем она необходима?
Часто задаваемые вопросы и комментарии**

Екатеринбург
2019

УДК 378
ББК 74.58
К73

Котляров, М. А.

К73 Магистратура: Кому и зачем она необходима? Часто задаваемые вопросы и комментарии [Текст] : [информ. изд.] / М. А. Котляров ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Уральский государственный горный университет. — Екатеринбург : Изд-во УГГУ, 2019. — 19 с.

Раскрываются исторические аспекты подготовки магистров в России, приводятся примеры из современной зарубежной практики, а также основные мотивы поступления в магистратуру. Даются ответы на наиболее часто задаваемые вопросы абитуриентов магистратуры.

Издание предназначено для абитуриентов магистратуры.

УДК 378
ББК 74.58

© М. А. Котляров, 2019
© Уральский государственный
горный университет, 2019

Содержание

Введение	4
1. Исторические аспекты подготовки магистров в России	5
2. Необходимость магистратуры в зарубежной практике	8
3. Часто задаваемые вопросы и комментарии	11
1. Чем различаются степени бакалавра, магистра и специалиста?	11
2. Кто может поступать в магистратуру?	11
3. Какие экзамены необходимо сдавать для поступления в магистратуру?	12
4. Магистратура и второе высшее образование.	12
5. Зачем необходима квалификация «магистр» (согласно действующим квалификационным справочникам)?	12
4. Зачем необходима квалификация «магистр» (согласно внедряемым профессиональным стандартам)?	14
7. Сколько времени занимает обучение в магистратуре?	16
8. Каким документом регламентируется государственная итоговая аттестация?	17
9. Будет ли указана в дипломе форма обучения?	18
10. В какие сроки должен быть выдан диплом?	18
11. Если я планирую поступать на заочную или очно-заочную форму обучения	18

Введение

В 1999 г. была подписана Болонская декларация, положившая начало процессам гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью формирования общей европейской зоны высшего образования.

Основные задачи Болонского процесса:

- создание системы сопоставимых степеней с целью свободного трудоустройства обладателей дипломов на территориях присоединившихся стран;
- выделение уровней образования (бакалавриат, магистратура);
- формирование системы перезачета дисциплин, унификация зачетных систем для развития мобильности студентов и др.

В настоящее время в Болонском процессе участвует 48 стран. Россия присоединилась к Болонской декларации в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских государств. Таким образом, двухуровневая система высшего образования — бакалавриат и магистратура — стала обязательной для российских вузов.

Учитывая, что подготовка магистров в нашей стране достаточно долго (с 1918 по 1993 г.) не велась, опыт российских вузов в этой сфере относительно мал, к тому же для многих предприятий-работодателей не ясен статус магистерского уровня обучения. Поэтому закономерно возникают вопросы:

- кто такой магистр и зачем необходима магистерская степень для успешного карьерного развития;
- как эффективно организовать подготовку магистров в вузе;
- чем принципиально отличается подготовка магистра от подготовки бакалавра и специалиста.

В данном издании кратко раскрыты исторические особенности подготовки магистров в России, а также уделено внимание мотивации студентов при поступлении в магистратуру, что наглядно продемонстрировать на зарубежном опыте. Кроме того, в работе приводятся ответы на вопросы, часто задаваемые абитуриентами магистратуры, и необходимые комментарии.

1. Исторические аспекты подготовки магистров в России

В любом словаре можно прочитать, что *магистратура* — это ступень высшего образования, которая следует после бакалавриата и предназначена для углубления знаний, совершенствования навыков и приобретения дополнительных компетенций в рамках выбранного направления подготовки.

Комментарий 1 Энциклопедия Брокгауза и Ефрона (1890) о магистерской степени

...Магистр, как ученая степень. В Средние века имя *Magister atrium liberalium* (сокращ. *M.A.L.*) носил учитель так называемых свободных наук; впоследствии оно было присвоено ученой степени на философском факультете, к XIX ст. вытесненной степенью доктора философии. В настоящее время ученая степень магистра, низшая сравнительно с докторской, сохранилась в Англии и России. У нас степень магистра различных наук существует на всех факультетах, кроме медицинского; с другой стороны, степени магистра фармации и магистра ветеринарных наук являются высшими в своей области...

Степень магистра получает лицо, которое по окончании университетского курса выдержит особое устное испытание в известной отрасли наук и публично защитит одобренную факультетом диссертацию. В особо уважительных случаях факультет может допустить к испытанию на степень магистра и лицо, представившее докторский диплом иностранного университета. Лицо, выдержавшее магистерский экзамен, но не защитившее еще диссертации, называется магистрантом. При особенно выдающихся достоинствах магистерской диссертации факультет может ходатайствовать о возведении магистранта прямо в степень доктора. Имеющие степень магистра могут просить о причислении в потомственное почетное гражданство; при поступлении на гражданскую службу они имеют право на чин IX класса. Магистры могут быть назначаемы экстраординарными профессорами университетов. Магистрам предоставлены такие же академические знаки, как и докторам, только не золотые, а серебряные... Православные духовные академии могут удостоивать степени магистра богословия.

Источник: *Энциклопедический словарь*: в 82 т. и 4 доп. т. Репринтное воспроизведение издания Ф.А. Брокгауз — И.А. Ефрон 1890 г. М.: ТЕРРА, 1990–1994. Т. 35. С. 306–307.

В Российской империи подготовка магистров велась с 1803 года, правилами были установлены степени действительного студента, кандидата, магистра и доктора наук. Лицам, произведенным университетом в степень магистра, присваивался чин 9-го класса, что позволяет сделать вывод об очевидном преимуществе наличия магистерской степени для продвижения по линии государственной службы¹.

Комментарий 2

Из работы «Краткие сведения о чинах, погонах, званиях, должностях и титулах в Российской империи»

...С 1819 г. вступило в действие «Положение об ученых степенях», обязательное для всех университетов России. Положение определяло обязательную для всех университетов процедуру присуждения ученых степеней и определяло науки, по которым могут проводиться испытания на ученые степени. Причем количество разрядов наук (физика, русская история, экономика и т.п.) со временем только возрастало: 14 разрядов существовало по Положению 1819 г., 22 разряда — по Положениям 1837 и 1844 гг., 39 разрядов — по Положению 1864 г. ...

Первоначально магистерская и докторская диссертации представлялись к защите только на латыни, с 1819 г. магистерскую работу было разрешено представлять на русском языке, а впоследствии на латыни защищались только некоторые филологи.

...Магистерские и докторские степени по фундаментальным наукам присваивались на трех факультетах университетов: историко-филологическом, физико-математическом и юридическом, которые согласно Университетскому уставу существовали во всех университетах...

Для приобретения степени магистра требовались сдача новых экзаменов и публичная защита диссертации. Подготовка к экзамену занимала до 4 лет. Известны случаи, когда профессора-экзаменаторы задавали предварительно до 200–300 вопросов, примерно таким же был список рекомендуемых книг, в том числе на иностранных языках...

...Первоначально сдача магистерского экзамена и защита диссертации происходили через день, но впоследствии защита диссертации стала возможной через более продолжительный срок. При этом образовалась своеобразная группа — **магистранты**, т.е. сдавшие экзамен, но не защитившиеся. Магистрантам разрешалось выполнять обязанности приват-доцентов... причем это могло продолжаться неограниченно долго...

Источники: <http://georfed.narod.ru/texts/chiny.pdf>.

¹ В данном разделе использованы материалы аналитической записки «Краткие сведения о чинах, погонах, званиях, должностях и титулах в Российской империи». URL: <http://georfed.narod.ru/texts/chiny.pdf>.

Магистры также могли быть зачислены на должность экстраординарного профессора университета, могли подавать прошение о зачислении в потомственные почетные граждане.

Комментарий 3
Из работы профессора Московского университета
Н.А. Любимова «Мой вклад»

...Испытания на высшие ученые степени, магистра и доктора, согласно основным университетским уставам, суть дело факультетов. Магистерское испытание в наших университетах имеет хорошие предания. Испытание это всегда уважалось, и на него редко отваживались не занимавшиеся серьезно. Оно всегда было шагом к профессорскому званию. Кто не помнит, что в качестве магистерских диссертаций неоднократно представлялись капитальные ученые труды, что магистерские диспуты бывали событиями в университетской жизни? К сожалению, многие магистерской диссертацией так и оканчивали свою ученую производительность, как бы истощившись в труде, который теоретически должен быть первым шагом на ученом поприще...

И с т о ч н и к : *Любимов Н.А.* Мой вклад: ст., зап., чтения, заметки Н.А. Любимова, проф. Моск. ун-та. М.: Унив. тип., 1881–1887. Т. 1: Университетский вопрос. С. 149.

С 1884 г. Университетский устав отменил степень кандидата наук, поскольку кандидатская диссертация по сравнению с магистерской и докторской не отвечала требованиям серьезного научного исследования. С этого времени в России присуждались только две ученые степени — магистра и доктора наук.

Необходимо отметить, что в Российской империи выпуск специалистов с высшим инженерным образованием не был массовым. Так, за период с 1900 по 1913 год из государственных российских университетов и высших учебных заведений было выпущено 1 250 горных инженеров (для сравнения: юристов — 26 тысяч). Тем более штучным продуктом была подготовка магистров.

2. Необходимость магистратуры в зарубежной практике

Основная цель обучения в магистратуре — углубление знаний и приобретение компетенций в выбранной профессиональной сфере деятельности. Эти знания и компетенции могут носить как научный, так и прикладной характер, что определяется спецификой конкретной магистерской программы. Предполагается, что человек, получивший степень магистра, приобретает навыки исследовательской работы, познает теорию и методологию в выбранной сфере и готов вести самостоятельную научную и преподавательскую деятельность.

В мировой практике существуют разные виды магистерских степеней. Наиболее распространенные пришли к нам из США и Западной Европы:

- Master of Science, M.Sc. (магистр наук, точные и естественные области знаний);
- Master of Arts, M.A. (магистр искусств, гуманитарные области знаний);
- Master of Business Administration, MBA (магистр делового администрирования);
- Legum Magister, LL.M (магистр права);
- Master of Public Administration, MPA (магистр государственного управления);
- Master of Engineering, M.Eng., или Master of Applied Science, M.A.Sc. (магистр технологий (инженерного дела), магистр-инженер, магистр прикладных наук).

Степени M.A.Sc. и M.Eng. в целом эквивалентны. Однако M.A.Sc. более академична и требует защиты магистерской диссертации. Степень M.Eng. более ориентирована на практику, диссертация может быть заменена на курсовой проект.

Приведем некоторые тезисы из статьи Хасны Хайдар, которая очень емко описала, зачем необходима магистратура¹.

¹ Полный текст статьи: *Haidar H. What is a Master's Degree?* URL: <http://www.topuniversities.com/blog/what-masters-degree>.

Обучение в магистратуре предполагает интенсивную работу студентов, что подразумевает соединение полученного ранее образования, приобретенного на практике опыта и новых знаний, приобретенных в ходе научно-исследовательской деятельности. Из этого симбиоза вырастает новое знание и новые компетенции магистранта в избранной области, а значит, его новая ценность как специалиста-практика или ученого.

В зарубежной практике период обучения в магистратуре длится от года до трех лет (при очной форме обучения, как правило, один год). Магистранты зарабатывают баллы — так называемые кредиты (см., например, практику европейской системы European Credit Transfer and Accumulation System — ECTS). Однако количество баллов и набор дисциплин (модулей) в разных странах различаются. Так, чтобы получить степень магистра в британской системе образования, необходимо набрать 180 баллов. При этом один модуль, который длится весь учебный год, дает 45 баллов (соответственно, если предмет читается один семестр, то 22,5 балла). Диссертация приносит 45 баллов, однако допускается написать две диссертации и заработать 90 баллов.

Различают два типа магистерских степеней: основанные на преподавании дисциплин (taught master's degrees) и исследовательские (research master's degrees). Из названия первых следует, что они базируются на изучении ряда предметов и подразумевают посещение лекций, семинаров. Вторые предполагают больше самостоятельности и меньше учебной нагрузки. Некоторые специалисты выделяют третий тип — профессиональные (практические) программы, к которым относят MBA, LLM и MBA-executive.

По словам Хасны Хайдар, существует несколько мотивов, которые побуждают людей поступать в магистратуру.

Во-первых, это интерес к выбранному предмету исследования. Речь идет не только о собственном интересе, но и о текущем или потенциальном спросе на исследования по выбранной теме. Кроме того, магистратура может рассматриваться как площадка для подготовки к защите кандидатской диссертации, если вам требуются условия и стимулы для углубленного изучения предмета.

Во-вторых, карьерное развитие. Цель, вытекающая из этого мотива, заключается в приобретении необходимых компетенций, востребованных работодателями. Рекомендуется заранее убедиться в том, что выбранная программа — это именно то, что нужно потенциальным работодателям.

В-третьих, повышение собственного статуса и привлекательности для работодателя на фоне конкурентов на рынке труда.

В-четвертых, развитие в сфере науки и работа в образовательном учреждении. Это никак не отменяет возможности быть практиком, у Вас просто добавятся компетенции для преподавательской работы.

В-пятых, магистратура может рассматриваться как способ смены или коррекции направления, в котором специалист развивался ранее. Очень многие люди поступают в магистратуру не по той специальности, по которой у них дипломы бакалавров или специалистов.

В-шестых, углубление познаний в выбранной сфере деятельности и приобретение полезных деловых контактов. Многие магистерские программы предоставляют своим студентам возможности общения с ведущими игроками в выбранной отрасли.

Например, в документе «Характеристики степени магистра», разработанном британским Агентством по качеству высшего образования (Quality Assurance Agency for Higher Education)¹, сказано, что цели любой магистерской программы должны соответствовать стремлениям и амбициям обучающихся. Магистранты должны продемонстрировать системное понимание выбранного предмета исследования, что достигается изучением соответствующих дисциплин и применением на практике полученных знаний. Обучающиеся должны обладать оригинальностью и собственным стилем исследования, для чего необходимо овладеть методологией и инструментами исследования. Магистрант должен понимать, в какой отрасли востребованы приобретаемые им знания и компетенции, и ориентироваться на стыке наук.

¹ *Master's degree characteristics*, March 2010 / The Quality Assurance Agency for Higher Education. URL: <http://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/characteristics-statements> (дата обращения: 10.11.2017).

3. Часто задаваемые вопросы и комментарии

Все комментарии подготовлены на основе российских нормативно-правовых актов и материалов справочно-информационной сети «Консультант Плюс». Наша роль заключалась лишь в их обобщении и систематизации. Информация действительна на момент выпуска данной брошюры, поэтому рекомендуем обращаться к актуальным первоисточникам при возникновении спорных ситуаций.

1. Чем различаются степени бакалавра, магистра и специалиста?

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 3 августа 2018 г.) установлены следующие уровни профессионального высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура. Каждая из программ бакалавриата, специалитета и магистратуры относится к самостоятельному виду основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

К освоению указанных программ допускаются лица, имеющие соответствующее образование. Так, для программ бакалавриата или специалитета необходимо среднее общее образование, для магистратуры — высшее образование любого уровня.

Существенное различие между бакалавром, специалистом и магистром заключается в продолжительности обучения, которая устанавливается федеральными государственными образовательными стандартами. Как правило, для получения диплома специалиста обучаются пять лет, бакалавра — четыре года, магистра — два года.

2. Кто может поступать в магистратуру?

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Таким образом, в магистратуру можно поступать на базе любого высшего обра-

зования и на любое направление подготовки, при условии прохождения вступительных испытаний, программа которых устанавливается вузом.

3. Какие экзамены необходимо сдавать для поступления в магистратуру?

Прием на обучение по программам магистратуры осуществляется по результатам вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией самостоятельно. Внимательно изучайте информацию на сайте вуза, а также правила приема, обязательные к размещению.

4. Магистратура и второе высшее образование

Если у человека есть диплом специалиста или диплом магистра, то обучение в магистратуре рассматривается как получение второго или последующего высшего образования.

Для лиц, имеющих квалификацию «дипломированный специалист», окончание магистратуры не рассматривается как получение второго высшего образования.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением квалификации «дипломированный специалист», имеют право быть принятыми на конкурсной основе на обучение по программам магистратуры, которое не рассматривается как получение этими лицами второго или последующего высшего образования (п. 15 ст. 108 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

5. Зачем необходима квалификация «магистр» (согласно действующим квалификационным справочникам)?

Подразумевается, что обучение в магистратуре — это получение новых знаний и компетенций, расширение границ профессионального кругозора, приобретение полезных связей. Далее прокомментируем формальный, но очень важный аспект, каса-

ющийся каждого, кто собирается осуществлять профессиональную деятельность по выбранному направлению подготовки.

На текущий момент кадровые службы предприятий руководствуются постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 «О квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих», согласно которому квалификационная характеристика каждой должности имеет три раздела.

В разделе «Должностные обязанности» установлены основные трудовые функции, которые могут быть поручены полностью или частично работнику, занимающему данную должность, с учетом технологической однородности и взаимосвязанности работ, позволяющих обеспечить оптимальную специализацию служащих.

В разделе «Должен знать» содержатся основные требования, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний, а также знаний законодательных и нормативных правовых актов, положений, инструкций и других руководящих материалов, методов и средств, которые работник должен применять при выполнении должностных обязанностей.

В разделе «Требования к квалификации» определены уровень профессиональной подготовки работника, необходимой для выполнения предусмотренных должностных обязанностей, и требования к стажу работы. Уровни требуемой профессиональной подготовки приведены в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Например, для должности «главный инженер» установлены следующие требования к квалификации: высшее профессиональное (техническое) образование и стаж работы по специальности на руководящих должностях в соответствующей профилю предприятия отрасли хозяйства не менее пяти лет.

Из данной формулировки следует, что наличие высшего профессионального (технического) образования является необходимым, но не достаточным критерием. Под высшим образованием подразумевается, что наличие диплома специалиста, бакалавра или магистра. На практике часто возникают ситуации, когда давно работающему человеку с высшим образованием для

занятия инженерных должностей необходимо высшее техническое образование. Магистратура со сроком обучения при заочной форме до 2,5 лет становится наиболее удобным вариантом решения этой проблемы.

4. Зачем необходима квалификация «магистр» (согласно внедряемым профессиональным стандартам)?

В настоящее время в нашей стране внедряются профессиональные стандарты, которые с 2020 г. должны полностью заменить действующие квалификационные справочники. Государственные и муниципальные органы и учреждения, компании с государственным участием, значительное количество негосударственных предприятий уже начали руководствоваться профессиональными стандартами при предъявлении требований к сотрудникам.

Профессиональные стандарты разработаны и применяются согласно ст. 195.2 и 195.3 Трудового кодекса РФ. Профессиональный стандарт — характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов», уровни квалификации применяются при разработке профессиональных стандартов для описания трудовых функций, требований к образованию и обучению работников. Единые требования к квалификации работников, установленные уровнями квалификации, могут быть расширены и уточнены с учетом специфики видов профессиональной деятельности.

Диплом магистра обеспечивает выход на седьмой уровень квалификации (всего их девять), который позволяет занимать должности, подразумевающие соответствующие полномочия и ответственность (см. таблицу).

Примеры описания уровней квалификации (фрагмент)

Уровень	Показатели уровней квалификации			Основные пути достижения уровня квалификации
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	
6	<p>Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и (или) подчиненных по достижению цели.</p> <p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений.</p> <p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации</p>	<p>Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений</p>	<p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных.</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p>	<p>Образовательные программы высшего образования — программы <i>бакалавриата</i>.</p> <p>Образовательные программы среднего профессионального образования — программы подготовки специалистов среднего звена.</p> <p>Дополнительные профессиональные программы.</p> <p>Практический опыт</p>
7	<p>Определение <i>стратегии</i>, управление процессами и деятельностью, в том числе инновационной, с принятием решения на уровне <i>крупных</i> организаций или подразделений.</p> <p>Ответственность за результаты деятельности <i>крупных</i> организаций и подразделений</p>	<p>Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе инновационных.</p> <p>Разработка новых методов, технологий</p>	<p>Понимание методологических основ профессиональной деятельности.</p> <p>Создание новых знаний прикладного характера в определенной области.</p> <p>Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и (или) организации</p>	<p>Образовательные программы высшего образования — программы <i>магистратуры</i> или специалитета.</p> <p>Дополнительные профессиональные программы.</p> <p>Практический опыт</p>

Приведем пример из действующего профессионального стандарта «Специалист по охране труда» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 524н). В нем устанавливаются следующие требования к образованию: высшее образование по направлению подготовки «Техносферная безопасность» или соответствующим ему направлениям подготовки (специальностям) по обеспечению безопасности производственной деятельности, либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) в области охраны труда, либо среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) в области охраны труда.

В стандарте выделено три обобщенных трудовых функции: а) внедрение и обеспечение функционирования системы управления охраной труда; б) мониторинг функционирования системы управления охраной труда; в) планирование, разработка и совершенствование системы управления охраной труда.

Если для первых двух функций требуется шестой уровень квалификации, то для третьей («в») — уже седьмой.

7. Сколько времени занимает обучение в магистратуре?

Объем программы магистратуры измеряется в зачетных единицах (1 з.е. = 36 часов) и составляет 120 з.е. за весь период обучения. Само обучение может осуществляться в трех формах: очной, очно-заочной и заочной. Продолжительность обучения в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет два года. При очно-заочной или заочной формах обучения срок получения образования по программе магистратуры вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на три месяца и не более чем на полгода (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме.

8. Каким документом регламентируется государственная итоговая аттестация?

Государственная итоговая аттестация (ГИА) регламентирована приказом Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования (п. 3 данного приказа).

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за два календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы (п. 37).

Согласно п. 41 обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, указанные в п. 43 приказа и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из образовательной организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно ее пройти не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз (п. 42).

9. Будет ли указана в дипломе форма обучения?

В соответствии с приказом Минобрнауки от 13 февраля 2014 г. № 112 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов» по согласованию с выпускником в дипломе указываются слова «Форма обучения» и наименование формы обучения, по которой была освоена образовательная программа (очная, очно-заочная, заочная).

10. В какие сроки должен быть выдан диплом?

Согласно п. 27 приказа Минобрнауки от 13 февраля 2014 г. № 112 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов», диплом выдается лицу, завершившему обучение по образовательной программе в соответствии с календарным учебным графиком и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию.

Диплом (с приложением к нему) выдается не позднее 8 рабочих дней после даты завершения государственной итоговой аттестации, установленной календарным учебным графиком.

11. Если я планирую поступать на заочную или очно-заочную форму обучения

В брошюре «Магистратура для заочника», которую можно скачать по ссылке <http://www.kotlyarov.org/371>, отдельно прокомментированы следующие вопросы:

- Какова продолжительность дополнительного отпуска в связи с обучением в магистратуре?
- Когда подавать заявление об учебном отпуске?
- Каким документом утверждена форма справки-вызова?
- В справке-вызове не указано или неверно указано наименование организации-работодателя.

- Работник уехал на сессию, не уведомив работодателя, и представил справку-вызов по возвращении с сессии.
- В какие сроки должен быть оплачен учебный отпуск?
- Вправе ли работодатель не оплачивать отпуск, если вуз лишен аккредитации?
- В справке-вызове стоит факсимиле.
- Работа вахтовым методом и оплата учебного отпуска.

**Рекомендуем связаться с управлением магистратуры
и задать интересующие вас вопросы!**

www.ursmu.ru, раздел «Магистратура»

Адрес: г. Екатеринбург, ул. Хохрякова, 85, каб. 3143.

Тел.: 8 (343) 283-05-25, моб. тел.: +7 (912) 245-44-73.

Начальник управления магистратуры – д-р экон. наук, профессор

Котляров Максим Александрович.

E-mail: magistr@m.ursmu.ru

Информационное издание

Котляров Максим Александрович

МАГИСТРАТУРА

Кому и зачем она необходима? Часто задаваемые вопросы и комментарии

Ответственный за выпуск М.А. Котляров

Подписано в печать 02.04.2019.

Бумага писчая. Формат 60 × 84/16.

Гарнитура Ньютон. Печать на ризографе.

Уч.-изд. л. 0,75. Усл. печ. л. 1,16. Печ. л. 1,25. Тираж 100 экз. Заказ №

Издательство УГГУ

620144, г. Екатеринбург, ул. Куйбышева, 30
Уральский государственный горный университет
Отпечатано с оригинал-макета
в лаборатории множительной техники УГГУ