



Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВО
«Уральский государственный горный
университет»

М. А. Котляров

ЭФФЕКТИВНАЯ МАГИСТРАТУРА

Выпуск 1

**История подготовки магистров в России
Магистратура в зарубежных технических вузах**

Екатеринбург
2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Уральский государственный горный университет

*Библиотека руководителя магистерской программы
Выпуск 1*

М.А. Котляров

ЭФФЕКТИВНАЯ МАГИСТРАТУРА

**История подготовки магистров в России
Магистратура в зарубежных технических вузах**

Екатеринбург
2017

УДК 378
ББК 74.58
К73

Серия основана в 2017 году

Рецензент
доктор экономических наук *А.В. Душин*

Котляров, М. А.

К73 Эффективная магистратура: История подготовки магистров в России. Магистратура в зарубежных технических вуза [Текст] : [учеб.-метод. изд.] / М. А. Котляров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Уральский государственный горный университет. — Екатеринбург : Изд-во УГГУ, 2017. — 37 с. — (Библиотека руководителя магистерской программы ; вып. 1).

Эффективность подготовки магистров зависит не только от выполнения требований, содержащихся в федеральных государственных образовательных стандартах, и качества преподаваемых дисциплин, но и от организации работы в вузе на стадиях приема в магистратуру, формирования содержательной концепции работы с магистрантом, взаимодействия с работодателями и научным сообществом.

В первом выпуске цикла изданий «Эффективная магистратура» внимание уделено историческим аспектам подготовки магистров в России, а также зарубежному опыту предложения магистерских программ технической и горной направленности в ведущих вузах мира.

УДК 378
ББК 74.58

© М. А. Котляров, 2017
© Уральский государственный
горный университет, 2017

Содержание

Введение	4
1. Исторические аспекты подготовки магистров в России	6
2. Магистратура в зарубежных технических вузах.	11
2.1. Необходимость магистратуры в зарубежной практике	11
2.2. Подготовка магистров в зарубежных технических вузах	14
2.2.1. Горный университет Колорадо (США)	14
2.2.2. Технологический университет Кёртина (Австралия)	17
2.2.3. Квинслендский университет (Австралия)	19
2.2.4. Пенсильванский государственный университет (США)	20
2.2.5. Университет Нового Южного Уэльса (Австралия)	20
2.3. Структура горного вуза и предлагаемые магистерские программы	22
2.3.1. Технический университет — Фрайбергская горная академия (Германия)	22
2.3.2. Китайский университет горного дела и технологий	25
2.3.3. Индийский технологический институт (Индийская горная школа)	27
Приложение	32

Введение

В 1999 г. была подписана Болонская декларация, положившая начало процессам гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью формирования общей европейской зоны высшего образования.

Основные задачи Болонского процесса:

- создание системы сопоставимых степеней с целью свободного трудоустройства обладателей дипломов на территориях присоединившихся стран;
- выделение уровней образования (бакалавриат, магистратура);
- формирование системы перезачета дисциплин, унификация зачетных систем для развития мобильности студентов и др.

В настоящее время в Болонском процессе участвует 48 стран. Россия присоединилась к Болонской декларации в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских государств. Таким образом, двухуровневая система высшего образования — бакалавриат и магистратура — стала обязательной для российских вузов.

Подготовка магистров в нашей стране не велась в течение долгого времени (1918–1993 гг.), опыт российских вузов в этой сфере относительно мал, к тому же для многих предприятий-работодателей не ясен статус магистерского уровня обучения. С учетом сказанного закономерно возникают вопросы:

- кто такой магистр и зачем необходима магистерская степень для успешного карьерного развития;
- как эффективно организовать подготовку магистров в вузе;
- чем принципиально отличается подготовка магистра от подготовки бакалавра и специалиста.

Эти вопросы целесообразно обсуждать с учетом специфики вуза, региональных особенностей и спроса со стороны работодателей.

Выстраивание индивидуальной образовательной траектории, которое становится одним из приоритетов развития образования в России, подразумевает, что к требованиям рынка необходимо адаптировать не только учебные программы, но также формы и методы организации работы со студентами. Особенно это касается магистратуры, которая по определению подразумевает индивидуальный подход и имеет принципиальные отличия от других уровней высшего образования.

Наряду с развитием эффективных магистерских программ и совершенствованием работы с магистрантами нам предстоит сформировать школу руководителей магистерских программ, совершенствовать приемы работы со студентами выпускных курсов программ бакалавриата, инструменты ведения приемной кампании в магистратуру, а также непосредственно методы обучения в ней. Следует уделить большое внимание потенциальным слушателям, которые уже работают на производстве.

Отметим, что, хотя требования регулирующих органов к программам магистратуры универсальны и едины для всех, каждый вуз, тем не менее, сам «выращивает» свою магистратуру, формирует ее традиции и особенности. С организационной и содержательной стороны обучение и преподавание в магистратуре циклично и включает этапы, которые нужно пройти в течение года. Планирование деятельности не менее важно, чем качество разрабатываемых программ. К счастью, нам доступен богатый опыт организации подготовки магистров за рубежом, а также исторический и современный опыт ведущих российских вузов, где сложились свои традиции и особенности работы с магистрантами.

В рамках цикла небольших по объему изданий «Эффективная магистратура» будут описаны и систематизированы информация и опыт организации работы в магистратуре. В первом выпуске мы обратимся к историческим особенностям подготовки магистров России и опыту организации магистерских программ в ведущих вузах мира.

1. Исторические аспекты подготовки магистров в России

В любом словаре можно прочитать, что *магистратура* — это ступень высшего образования, которая следует после бакалавриата и предназначена для углубления знаний, совершенствования навыков и приобретения дополнительных компетенций в рамках выбранного направления подготовки. Обратим внимание на происхождение терминов «магистр» и «магистратура». Они образовались от слова «наставник, мастер», что имеет для нас не просто лексический интерес. Магистратуру как способ организации обучения можно охарактеризовать как систему наставничества, что крайне важно для понимания сути обучения в ней. В отличие от бакалавриата, в магистратуре меньше времени отводится изучению учебного материала и информации, в основном студенты занимаются самостоятельными исследованиями под руководством опытного научного консультанта — наставника в выбранной сфере.

В Российской империи подготовка магистров велась с 1803 года, правилами были установлены степени действительного студента, кандидата, магистра и доктора наук. Лицам, произведенным университетом в степень магистра, присваивался чин 9-го класса, что позволяет сделать вывод об очевидном преимуществе наличия магистерской степени для продвижения по линии государственной службы¹.

¹ В данном параграфе использованы материалы аналитической записки «Краткие сведения о чинах, погонах, званиях, должностях и титулах в Российской империи». URL: <http://georfed.narod.ru/texts/chiny.pdf>.

Комментарий 1
Энциклопедия Брокгауза и Ефрона (1890)
о магистерской степени

...Магистр, как ученая степень. В Средние века имя *Magister atrium liberalium* (сокращ. *M.A.L.*) носил учитель так называемых свободных наук; впоследствии оно было присвоено ученой степени на философском факультете, к XIX ст. вытесненной степенью доктора философии. В настоящее время ученая степень магистра, низшая сравнительно с докторской, сохранилась в Англии и России. У нас степень магистра различных наук существует на всех факультетах, кроме медицинского; с другой стороны, степени магистра фармации и магистра ветеринарных наук являются высшими в своей области...

Степень магистра получает лицо, которое по окончании университетского курса выдержит особое устное испытание в известной отрасли наук и публично защитит одобренную факультетом диссертацию. В особо уважительных случаях факультет может допустить к испытанию на степень магистра и лицо, представившее докторский диплом иностранного университета. Лицо, выдержавшее магистерский экзамен, но не защитившее еще диссертации, называется магистрантом. При особенно выдающихся достоинствах магистерской диссертации факультет может ходатайствовать о возведении магистранта прямо в степень доктора. Имеющие степень магистра могут просить о причислении в потомственное почетное гражданство; при поступлении на гражданскую службу они имеют право на чин IX класса. Магистры могут быть назначаемы экстраординарными профессорами университетов. Магистрам предоставлены такие же академические знаки, как и докторам, только не золотые, а серебряные... Православные духовные академии могут удаивать степени магистра богословия.

Источник: *Энциклопедический словарь*: в 82 т. и 4 доп. т. Репринтное воспроизведение издания Ф.А. Брокгауз — И.А. Ефрон 1890 г. М.: ТЕРРА, 1990–1994. Т. 35. С. 306–307.

Комментарий 2

**Из работы «Краткие сведения о чинах, погонах, званиях,
должностях и титулах в Российской империи»**

...С 1819 г. вступило в действие «Положение об ученых степенях», обязательное для всех университетов России. Положение определяло обязательную для всех университетов процедуру присуждения ученых степеней и определяло науки, по которым могут проводиться испытания на ученые степени. Причем количество разрядов наук (физика, русская история, экономика и т.п.) со временем только возрастало: 14 разрядов существовало по Положению 1819 г., 22 разряда — по Положениям 1837 и 1844 гг., 39 разрядов — по Положению 1864 г. ...→

Первоначально магистерская и докторская диссертации представлялись к защите только на латыни, с 1819 г. магистерскую работу было разрешено представлять на русском языке, а впоследствии на латыни защищались только некоторые филологи.

...Магистерские и докторские степени по фундаментальным наукам присваивались на трех факультетах университетов: историко-филологическом, физико-математическом и юридическом, которые согласно Университетскому уставу существовали во всех университетах...

Для приобретения степени магистра требовались сдача новых экзаменов и публичная защита диссертации. Подготовка к экзамену занимала до 4 лет. Известны случаи, когда профессора-экзаменаторы задавали предварительно до 200–300 вопросов, примерно таким же был список рекомендуемых книг, в том числе на иностранных языках...

...Первоначально сдача магистерского экзамена и защита диссертации происходили через день, но впоследствии защита диссертации стала возможной через более продолжительный срок. При этом образовалась своеобразная группа — магистранты, т.е. сдавшие экзамен, но не защитившиеся. Магистрантам разрешалось выполнять обязанности преподавателей-доцентов... причем это могло продолжаться неограниченно долго...

И с т о ч н и к : <http://georfed.narod.ru/texts/chiny.pdf>.

С 1884 г. Университетский устав отменил степень кандидата наук, поскольку кандидатская диссертация по сравнению с магистерской и докторской не отвечала требованиям серьезного научного исследования. С этого времени в России присуждались только две ученые степени — магистра и доктора наук.

Комментарий 3

Из работы профессора Московского университета
Н.А. Любимова «Мой вклад»

...Испытания на высшие ученые степени, магистра и доктора, согласно основным университетским уставам, суть дело факультетов. Магистерское испытание в наших университетах имеет хорошие предания. Испытание это всегда уважалось, и на него редко отваживались не занимавшиеся серьезно. Оно всегда было шагом к профессорскому званию. Кто не помнит, что в качестве магистерских диссертаций неоднократно представлялись капитальные ученые труды, что магистерские диспуты бывали событиями в университетской жизни? К сожалению, многие магистерской диссертацией так и оканчивали свою ученую производительность, как бы истощившись в труде, который теоретически должен быть первым шагом на ученом поприще...

И с т о ч н и к : Любимов Н.А. Мой вклад: ст., зап., чтения, заметки Н.А. Любимова, проф. Моск. ун-та. М.: Унив. тип., 1881–1887. Т. 1: Университетский вопрос. С. 149.

Определенный интерес представляет становление в России высшего технического образования и дискуссия о его месте в системе университетского образования.

Комментарий 4
Из работы профессора Московского университета
Н.А. Любимова «Мой вклад»

Согласно идее университетов, это суть рассадники высшего образования, подготавливающие людей ко всем отраслям высшей государственной деятельности. Существование разделений на факультеты свидетельствует, что при этом имеется в виду не только общее развитие духовных сил, как в гимназии... но и упражнение этих сил над той или другой отраслью знания согласно требованиям предстоящей профессии. Такими профессиями, если судить по факультетским делениям и по организации экзаменов в Германии, издавна считаются профессии: духовная, педагогическая, служебная, юридическая и медицинская.

...подымаются голоса, спрашивающие: суть ли университеты единственно высшие учебные учреждения, служащие рассадниками науки во всей ее полноте, какой она достигла в данную эпоху, или это не более как один вид высших учебных заведений...

...Поднятие высших технических заведений на степень заведений, как бы конкурирующих с университетами, с университетскими формами, но без университетского духа... есть явление, идущее об руку с тем же расколом и ведущее лишь ко взаимному ослаблению тех и других учреждений.

Если бы высшее техническое образование нашло приют в университетах, оно вошло бы в общий круг высших научных знаний, и свободная научная разработка трудных вопросов техники нашла бы свое естественное удовлетворение наряду с другими задачами человеческого знания в главных центрах научных сил страны, кафедры которых всегда наиболее привлекательны для талантов.

...Попытки некоторых университетов в Германии устроить технические отделения увенчались, как свидетельствует Л. Мейер, блистательным успехом. Университеты, говорит он, «начали уже поглощать в себя целые технические школы. Этот процесс уподобления начался с сельскохозяйственных учебных заведений, вспомогательные предметы которых родственны и отчасти тождественны со вспомогательными предметами медицины... Равным образом исчезают горные академии... и политехнические школы, в их изолированном состоянии, не могут рассчитывать на прочность».

Источник: *Любимов Н.А.* Мой вклад: ст., зап., чтения, заметки Н.А. Любимова, проф. Моск. ун-та. М.: Унив. тип., 1881–1887. Т. 1: Университетский вопрос. С. 155–160.

Необходимо отметить, что в Российской империи выпуск специалистов с высшим инженерным образованием не был массовым. Так, за период с 1900 по 1913 год из государственных российских университетов и высших учебных заведений было выпущено 1 250 горных инженеров (для сравнения: юристов — 26 тысяч). Тем более штучным продуктом была подготовка магистров.

Выводы

- По исходному замыслу магистратура — это ступень высшего образования, предназначенная для углубления знаний, совершенствования навыков и приобретения дополнительных компетенций в рамках выбранного направления подготовки.

- В истории Российской империи получение магистерской степени рассматривалось как вхождение в большую науку, путь к защите докторской диссертации и профессорскому званию. Степень магистра давала обладателю преимущества при поступлении на государственную гражданскую службу, при назначении экстраординарными профессорами университетов.

- Подготовка магистров в Российской империи носила штучный характер, сопровождалась серьезными испытаниями (экзамен, публичная защита диссертации).

Библиографический список

1. *Энциклопедический словарь* : в 82 т. и 4 доп. т. Репринтное воспроизведение издания Ф. А. Брокгауз — И. А. Ефрон 1890 г. М. : ТЕРРА, 1990—1994. Т. 35.

2. *Котляров М. А.* Навигатор для магистранта программы «Экономика недвижимости и девелопмент территорий : [учеб. изд.]. Екатеринбург, 2015.

3. *Любимов Н. А.* Мой вклад: ст., зап., чтения, заметки Н. А. Любимова, проф. Моск. ун-та. М. : Унив. тип., 1881—1887. Т. 1 : Университетский вопрос.

4. *Creating the Teaching Professor: Guiding Graduate Students to Become Effective Teachers* // *The Journal of Scholarship of Teaching and Learning*. 2007. Vol. 7, No. 1. P. 45—63.

5. *Master's degree characteristics*, March 2010 / The Quality Assurance Agency for Higher Education. URL: <http://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/characteristics-statements> (дата обращения: 10.11.2017).